

Observationsrapport – Tilsyn i Tangsø FO

Sted: Tangsø FO

Dato og tidsinterval: 13/12-23 kl. 13.25-16.25 samt 17/01-24 kl. 14.30 – 16.20.

Tilsynsførende: Hanne Muff Andersen og Katrine Thomsen, Center for Læring

- *Fokus på legens betydning for børn og unges trivsel og som kilde til erkendelse. Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag hertil.*

Hvordan arbejdes der med gennem legen at skabe trivsel og erkendelse?

- *En tur i rulleskøjtehallen gav i høj grad mulighed for at arbejde med trivsel gennem leg. Der var i rulleskøjtehallen god mulighed for forskellige fysisk aktive lege. To medarbejdere var meget deltagende i legen, mens to var mere understøttende omkring børnene. De var til rådighed, når børnene opsøgte dem. Enkelte børn kunne godt have brugt nogle lidt mere opsøgende voksne.*
- *Børnene havde det meste af dagen rig mulighed for at spejle sig i andre børn i lege, hvis de selv vælger at deltage i lege.*
- *Alle børn var involveret i forskellige lege i sneen. Tilgængelige og observerende medarbejdere.*
- *Tydelige, tilgængelige og indbydende legemiljøer i huset. Mange muligheder for både fysisk udfoldelse og mere stille aktiviteter.*
- *Flere rum/stationer med Playstaion, computere og TV.*

- *Arbejde med børn og unges medbestemmelse og medindflydelse. Beskrivelse af overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter.*

Hvor ses der tegn på selvbestemmelse og medbestemmelse?

- *Der opleves overordnet set en høj grad af selvbestemmelse i aktiviteter. Der er måltidet med dertil hørende samling og en efterfølgende tur over i rulleskøjtehallen, i 45. minutter der er obligatorisk. Hvad man ønskede at lave i rulleskøjtehallen, var frivilligt. Derefter er*

det helt frit, hvad man ønsker at lave i FO. Graden af pædagogisk voksendeltagelse er højest først på eftermiddagen.

- I børnenes selvvalgte aktiviteter ses der en høj grad af fordybelse og der opleves ikke rigtigt børn der sapper rundt.
- Det er meget forskelligt, hvad børnene får ud af tiden med selvorganiseret leg. Nogle bruger resten af eftermiddagen foran en PC, tv eller PlayStation, mens andre er fordybet i lang tid i Barbie, perler mm.
- En ansat fortæller, at alle deltager i svømning på torsdage. Hvis man ikke vil i vandet, skal man deltage ved at være med på kanten af bassinet.
- En ansat fortæller, at der afholdes børnemøder, hvor børnene har medindflydelse på fx beslutninger om indkøb af legetøj.

- Sprogindsatser i skoler og dagtilbud – herunder sprogstimulering og udvikling af læsevejledning.

Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet sprog og læsning.

Hvor ses der tegn på, at der arbejdes med sprog og læsning?

- Der er under samlingen en stund, hvor to børn der har haft nisser med hjemme opfordres til at fortælle om hvad de har lavet med nisserne hjemme. Denne aktivitet står lederen for. Børnene støttes omsorgsfuldt til at fortælle. Her fortæller en ukrainsk pige også lidt på dansk og anerkendes for hendes indsats.
- Der er flere østeuropæiske børn og de klarer sig rigtig fint i flokken og vælger danske børn til og taler dansk i deres tid i FO.
- Der er bøger flere steder i FO, men jeg ser ikke børn, der sætter sig og læser eller voksne der læser højt.
- Hvorledes kan en FO være med til at understøtte arbejdet med sprog og læsning, sprog- og læselyst?

- "Vi ønsker at skabe et øget fokus på klima og bæredygtighed blandt børn og unge. Det gør vi ved at give dem viden og indsigt, så de får tro på, at de kan handle og i fællesskab gøre en forskel."

"Vi nuancerer begrebet bæredygtighed ved at have fokus på natursyn, etik og påvirkninger mellem mennesker og natur."

Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til indsatsområdet bæredygtig fremtid.

Hvordan sættes der fokus på en bæredygtig fremtid?

- Jeg ser ikke arbejde omkring bæredygtighed, mens jeg er der, men Bitten fortæller at en del af legetøjet er noget de har fået fra børnenes familier.
- Der italesættes et tydeligt fokus på social bæredygtighed, idet FO ser sig som en del af lokalsamfundet, der hjælper familier med lidt ekstra behov. Børn der har brug for et FO tilbud efter 4. klasse får lov at komme, nogle familier har ingen eller nedsat betaling og der

er hænder til de børn, der har brug for at sidde på skød eller have en voksen nær ved. Der ses en voksen i længere tid med et barn på skødet og en voksen, der i længere tid sidder ved et barn med perleplader.

- En ansat fortæller, at der gerne købes genbrug eller at forældre/lokale stiller ting til rådighed.
- En ansat fortæller, at de fra den lokale købmand får "datovarer", og derfor var der fx varm kakao med flødeskum til børnene i sneen under tilsynet.

- Fortsat udvikling af den varierede hverdag i de kommunale institutioner som blandt andet indeholder bevægelse og naturoplevelser.

Beskrivelse af SFO's konkrete bidrag til dette indsatsområde.

Hvilken variation er der i tilbuddet om aktiviteter?

- Der er et bredt udvalg af lege og aktivitetsmuligheder, hvis børnene griber dem. Der er gode rum med mange kroge og tydelige legemiljøer.
- Der er krav om ca. 45. minutters fysisk aktivitet og ofte ude.
- Der er frem til kl. 15. aktiviteter igangsat af de voksne.
- Børnene opleves at søge mange forskellige steder; at huset bruges både ude og inde bredt.

- Opmærksomhed på fritidslivets betydning for en sund hverdag og børnenes trivsel
- Beskrivelse af SFO's konkrete inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Hvordan arbejder der med krop bevægelse og sundhed?

- Der serveres mad for alle børnene kort efter de kommer.
- Der er 45. minutters fysisk aktivitet.
- Der fortælles om et rigtig godt samarbejde med Tangsø centret, hvor der både kan lånes hal, rulleskøjtehal og hvor der svømmes en gang i ugen.
- Nogle børn vælger at sidde fra kl. 15. foran en eller flere skærme. Hvilke pædagogiske overvejelser er der mon omkring det? Findes der nedskrevne principper for skærmbrug?

- Tidlig opsporing og tidlig handling, hvor der er behov for det.

Beskrivelse af SFO's målrettede indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv.

Hvordan arbejdes der med fællesskaber og inddragelse?

- *Der opleves ikke mange konflikter i den tid jeg er der. Børnene er omsorgsfulde overfor hinanden og medarbejderne omsorgsfulde overfor børnene.*
- *Der ses en personafhængig tilgang til børnene. Der ses situationer ind imellem, hvor børn håndteres med en irettesættende tilgang, mere end en nysgerrig og respektfuld tilgang. Andre gange er der en tydelig nysgerrig og anerkendende tilgang.*
- *Der er en opmærksomhed på, at inddrage tosprogede børn i fællesskaberne.*
- *En ansat fortæller, at mindre søskende, der nærmer sig skolealderen, får en kop i samlingen, så de også føler sig som en del af FOen.*
- *Hvorledes inddrages nyansatte medhjælpere/praktikanter i arbejdet med fællesskaber og inddragelse, herunder inkluderende børnemiljøer? Hvorledes sikres sammenhæng over år?*

- *Samarbejde med hjemmet – herunder et fokus på forventninger til gensidig information og kommunikation.*
Beskrivelse af rammen for SFO's samarbejde med forældrene.

Hvilke tegn ses der på samarbejde med hjemmet omkring børnene?

- *Der er god tid til dialog med forældre i overleveringssituationer.*
- *Forældrene virker glade og tilfredse, når de kommer og henter børnene.*
- *Der opleves et respektfuldt forældresamarbejde. Hentesituationer opleves som meget rolige.*

- *Fælles rammer for samarbejdet om gode overgange for børn og unge – med lokalt råderum.*
Beskrivelse af, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.

Hvilke tegn ses der på samarbejde med skolen omkring børnene?

- *FO medarbejderne henter børnene på skolen og modtager der enkelte beskeder om enkelte børn.*
- *En FO medarbejder italesætter et ønske om mere overlevering på børnenes dag og på, hvis der er ændringer i, hvor børnene eksempelvis skal hentes. Der italesættes ligeledes et behov for mere samarbejde omkring børn i udsatte positioner.*
- *Beskeder om enkeltbørn afleveres på appen Messenger fra skole til FO, en ansat til en anden. En opmærksomhed på datasikkerhed/GDPR.*

--

Supplerende kommentarer: